



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Актуальные вопросы обществознания»
на 2023/2024 уч.г.

Второй год обучения

педагог дополнительного образования
Михайлов С. В.

Санкт – Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
ЗАДАЧИ НА ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	3
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	11
МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
Лист корректировки рабочей программы	13

Задачи на второй год обучения:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Задачи:

- организовать работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета), раскрывающие важные аспекты политико-правовой сферы;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих важные особенности политической и правовой жизни страны и месте России в мировом пространстве;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным политическим проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов.

Обучающие -

- изучить и повторить ключевые проблемы современного обществознания, систематизировать и обобщить предметные знания обучающихся.

Развивающие –

- научиться применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом; содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в общественной деятельности.

Воспитательные –

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, экономической и политической культуры.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Личностными результатами выпускников школы, формируемыми при изучении курса по обществознанию, является:

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками являются:

в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.)

овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной

Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;

Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной

Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- трудовой

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- эстетической

Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- коммуникативной

Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умения использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятий
1.	Введение. Содержание и структура программы	2	Вторая неделя сентября
2.	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.	2	Третья неделя сентября
3.	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.	2	Четвёртая неделя сентября
4.	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.	2	Пятая неделя сентября
5.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.	2	Вторая неделя октября
6.	Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика»	2	Третья неделя октября
7.	Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика».	2	Четвёртая неделя октября
8.	Актуальные вопросы изучения содержательной линии	2	Пятая неделя октября

	«Экономика».		
9.	Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика».	2	Первая неделя ноября
10.	Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика».	2	Вторая неделя ноября
11.	Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.	2	Третья неделя ноября
12.	Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.	2	Четвёртая неделя ноября
13.	Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.	2	Пятая неделя ноября
14.	Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.	2	Вторая неделя декабря
15.	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	2	Третья неделя декабря
16.	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	2	Четвёртая неделя декабря
17.	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	2	Вторая неделя января
18.	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	2	Третья неделя января
19.	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	2	Четвёртая неделя января
20.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Пятая неделя января

21.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Вторая неделя февраля
22.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Третья неделя февраля
23.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Четвёртая неделя февраля
24.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Пятая неделя февраля
25.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Вторая неделя марта
26.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Третья неделя марта
27.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Четвёртая неделя марта
28.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Пятая неделя марта
29.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Первая неделя апреля
30.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Вторая неделя апреля
31.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Третья неделя апреля
32.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Четвёртая неделя апреля
33.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Первая неделя мая

34.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Вторая неделя мая
35.	Социализация подростка в социокультурной среде.	2	Третья неделя мая
36.	Итоговое занятие.	2	Четвёртая неделя мая

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение. Содержание и структура программы .

Теория. Содержание, расписание, цели и задачи занятий. Обзор актуальных вопросов.

2. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.

Теория. Обзор ключевых проблем: психология человека, сознание человека, место человека в обществе, влияние общества на формирование личности.

3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.

Теория. Изучение ключевых вопросов: влияние семьи на формирование личности, проблемы взаимоотношения людей.

Практика. Решение ролевых задач, направленных на решение проблем взаимоотношения между людьми.

4. Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика».

Теория. Изучение основных экономических показателей: ВВП, ВНП, уровень жизни населения, статьи расходов и доходов государственного бюджета.

Практика. Анализ государственного бюджета в период с 2013 по 2016, определение баланса между доходами и расходами.

Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.

Теория. Понятие «власть», «гражданское общество», «политический процесс».

Практика. Определение личной заинтересованности учащихся в политической жизни страны (анкетирование).

Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.

Теория. Обзор ключевых понятий: «система права», «правомерное поведение», изучение основных прав и свобод граждан.

Практика. Решение правовых задач.

Социализация подростка в социокультурной среде.

Теория. Изучение роли социальных институтов на социализацию подростка.

Практика. Деловые и ролевые игры, решение познавательных и логических задач.

5. Итоговое занятие.

Подведение итогов деятельности объединения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел/ тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Введение. Содержание и структура программы.	Творческая встреча	Словесные: лекция рассказ беседа	Таблица диаграмма схема	Презентация
2	Содержательные линии	Учебное занятие	Словесные: лекция	Видеозаписи	игра

	«Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.		рассказ		
3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.	Деловая игра	Практические: игра	Фотографии Видеозаписи	игра
4	Актуальные вопросы изучения содержательной линии «Экономика».	Учебное занятие	Практические: семинар	Таблица диаграмма схема	Презентация
5	Содержательная линия «Политика»: обзор актуальных вопросов.	Деловая игра	Практические: игра	Фотографии Видеозаписи	Презентация
6	Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	Учебное занятие	Практические: игра Словесные: лекция рассказ	Видеозаписи Фотографии	игра
7	Социализация подростка в социокультурной среде.	Ролевая игра	Практические: семинар	Схема плакат Фотографии Видеозаписи	игра
8	Итоговое занятие.	Учебное занятие	Словесные: рассказ	Таблица диаграмма схема	тест

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Кабинет, оборудованный компьютером, интерактивной доской, сети Интернет.

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования)
на 20__ /20__ учебный год**

Программа Актуальные вопросы обществознания
 Группа _____
 Педагог Михайлов С. В.

№ занятия	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

**По плану: ___ ч.
 Дано: _____ ч. + _____ ч. коррекции.
 Всего: ___ ч.**

Педагог доп. образования _____ / Михайлов С. В. /
 « ___ » мая 20__ г.

«СОГЛАСОВАН»
 Руководитель ОДОД _____ / Тимошенко Д.Л.
 ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
 « ___ » мая 20__ г.